

ВПР по русскому языку 8 класс 2020 год. Вариант 20.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Конец февраля. С..ло Качки зан..сё(н,нн)ое снег..м о(д/т)га..вает (по)немногу под дыханием мя..кого южного ветра. С соло-ме(н,нн)ых крыш.. одетых в ст..кля(н,нн)ую белую бр..ню (з/с)бега..т⁽²⁾ по с..сулькам вода. По небу н..сут..ся светло(желтоватые) клоч..я в сыром воздух.. уже пахн..т в..сной.

За с..лом возле вод..ной мельниц.. ст..ит (не)сколько подво(д/т). Из мельниц.. д..носит..ся (не)понятный ра(з/с)г..вор.⁽⁴⁾ Двое однос..льчан один в сивой шапк.. а другой в картузе с..дят равн..душно на завалинк.. и молча сл..дят, как из проруба вырыва..т..ся с шум..м пен..щаяся вода и медле(н,нн)о враща..т к..лесо др..бьсь⁽³⁾ на против..положном конц.. его в целый дождь радужных св..рка..щих капель.

У самой двери обл..котясь о к..сяк ст..ит по(д/т)перши рукой голову (не)молодая уже но сохр..нившая остатки прежн..й кр..соты женщина. Нужда и горе пол..жили на лице её печать покорн..сти.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)настная погода; (не)унывающий человек; пруд (не)мелкий, а глубокий
- 2) шёл, (не)смотря под ноги; (не)пролазная чаша; (не)приветливая улыбка
- 3) (не)плохое решение; (не)ожиданное известие; (не)глядя
- 4) дорога (не)освещена; ни о чём (не)вспомнив; (не)избалованная мамой

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) свойстве(н,нн)ые ему, речь произнесе(н,нн)а, серебря(н,нн)ый кофейник
- 2) бессо(н,нн)ых ночей, изыска(н,нн)ым деликатесом, обнаруже(н,нн)о в пещере
- 3) рассея(н,нн)о соглашался, укута(н,нн)ый в шубку, чугу(н,нн)ое кольцо
- 4) намёта(н,нн)ый глаз, было безветре(н,нн)о, топлё(н,нн)ое молоко

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Перезвонит, начатый, намерение, торты.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) По завершении работы мы ушли на обед.
- 2) Наша речка глубокая и широка.
- 3) Посещая изостудию, я научился рисовать.
- 4) Самолёт прилетает согласно расписания.

(1)«Вдох — выдох, выдох!» (2)Я слышу голос инструктора гимнастики: «Чтобы вдохнуть полной грудью, надо хорошенько выдохнуть. (3)Учитесь прежде всего выдыхать, избавляться от „отработанного” воздуха». (4)Жизнь — это прежде всего дыхание.

(5)Душно бывает в доме. (6) «Душно» бывает и в нравственной жизни — следует хорошенько «выдохнуть» мелкие заботы, суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть всё, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяя человеку принимать жизнь, её ценности, её красоту.

(7)Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других. (8)Надо, разумеется, быть открытым людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. (9)Умение искать и находить лучшее, просто хорошее, «заслонённую красоту» обогащает человека духовно. (10)Заметить красоту в природе, в посёлке, городе, не говоря уже — в человеке, сквозь все заслоны мелочей — это значит расширить сферу жизни, сферу того жизненного простора, в которой живёт человек.

(11)Я долго искал это слово — «сфера». (12)Сначала я сказал себе: «Надо расширять границы жизни», но жизнь не имеет границ! (13)Это не земельный участок, огороженный забором. (14)«Расширять пределы жизни» — не годится для выражения моей мысли по той же причине. (15)«Расширять горизонты жизни» — это уже лучше, но это всё же что-то не то. (16)Максимилиан Волошин часто употреблял в речи и любил хорошее слово — «окоём». (17)Это всё то, что вмещает глаз, что он может охватить. (18)Но и тут мешает ограниченность нашего бытового знания. (19)Жизнь не может быть сведена к бытовым впечатлениям. (20)Надо уметь чувствовать и даже замечать то, что за пределами нашего восприятия, иметь как бы «предчувствие» открывающегося или могущего нам открыться нового.

(21)Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем её протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем... (22)А жизнь бесконечно глубока. (23)Мы всегда встречаемся с чем-то, чего не замечали раньше, что поражает нас своей красотой, глубокой мудростью, неповторимостью.

(По Д. С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **глубокая** в словосочетании **глубокой мудростью** из предложения 23. Запишите ответ.

10. В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением *«умеющий без вражды относиться к чужому мнению, взглядам, поведению»*. Выпишите это слово.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) голос инструктора
- 2) хорошенько выдохнуть
- 3) хорошее слово
- 4) ограниченность мешает

12. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

13. Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

14. Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 15–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.