

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Прошлым летом мне пришлось побывать в одном заволжском селе затертом в дремучем смешанном лесу. Село было (не)большое но какое(то) весёлое и оживлённое.

При самом въезде в село нас встречает (не)стихающий (н..)днём (н..)ночью шум лесопильного завода. Здесь аккуратно сложены ровными стопками распиленные деревьяные бруски.<sup>(4)</sup> Везде навалены брёвна жалуют кучи ещё (не)улежавшихся опилок.

А вокруг села высятся почти освоенные леса, из которых на минуту умолкая<sup>(3)</sup> разноголосый птичий шум. Хотя только вчера закончился дождь а ветки обвешаны (не)высыхающими за целый день каплями весь лес наполнен народом.

А в самой пролазной чаще вы можете столкнуться с хмурым стариком, который в присутствии (не)званого гостя будет с наигранным безразличием собирать подосиновики с крутыми шляпками и сконфужено покашливать.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)рассчитанная бухгалтером зарплата; (не)связав варежки; вовсе (не)интересно
- 2) (не)хочу спать; листок (не)исписан; (не)навидящий кашу
- 3) (не)понятная история; (не)сколько дней; узор (не)простой, а замысловатый
- 4) (не)поступив в университет; (не)кому рассказать; (не)думающий о будущем

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) мука просеянная, исправленное задание, девочка воспитанная
- 2) ядрёный мороз, неискушёный человек, гуманный закон
- 3) стриженный по-мальчишески, писал страшно, отображенный мяч
- 4) письмо написано, речь пламенная, соловьиная песня

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Мусоропровод, включит, красивее, собрала.**

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Выполняя упражнение, я смотрел в учебник.
- 2) По прибытию в город мы решили пойти в музей.
- 3) Я люблю и занимаюсь спортом.
- 4) По окончании вуза я устроюсь на работу.

(1)Наверное, оскомину набила фраза, что любовь к большой Родине начинается с любви к родине малой: своему городу, улице, переулку, двору, дому. (2)Эту святую правду, зачастую не ощущая её жаром и болью сердца, знают все. (3)Константин Батюшков говорил: «О, память сердца! Ты сильней рассудка памяти печальной». (4)Это справедливо и в отношении знания нравственных начал, формирующих человека. (5)Знание сердца сильнее знания рассудка.

(6)Я невольно задумываюсь о тех ребятах, чьё детство проходит в новостроечных районах Москвы. (7)Растёт парень в своем микрорайоне, где есть и кино, и парикмахерская, и библиотека, но этому парню нечем гордиться, жизненный уклад юного гражданина нового микрорайона лишён какой-либо характеристики, особенности, он такой же, как у всех. (8)Безликое, неотличимое от фона трудно любить. (9)Штамп нельзя любить подавно. (10)Человеческая личность закладывается в детстве; от детских впечатлений, наблюдений, переживаний во многом зависит, каким станет человек. (11)В смазанности окружающего трудно ощутить и собственную индивидуальность. (12)Парень из Армянского переуллка был особый парень, и чистопрудный — особый, и покровский — особый, и старосадский — особый. (13)А этот, из микрорайона, каков он? (14)Общий, как все, — стало быть, никакой.

(15)Но как бы ни выглядели новые районы, в них всё равно не будет того, чем богата — до сих пор богата, несмотря на все тягчайшие потери, — старая Москва: связи с прошлым. (16)Вот почему люди сохраняют исторический образ города, берегут для будущих поколений, изучают. (17)В памятниках архитектуры — деяния предков, героическая боль многострадальной русской столицы и нетленная красота. (18)Пусть молодой человек, уроженец микрорайона, не увидит вокруг себя старины в благородной патине, он сядет в поезд метро или троллейбус и отправится в коренную часть Москвы, где на него глянет история задумчивыми ликами старых зданий. (19)Даже о достопримечательностях Москвы, таких, как Василий Блаженный, остатки Китайской стены, Юсуповы палаты, дом Пашкова, Новодевичий монастырь, надо что-то знать, чтобы оценить по-настоящему, исполниться их прелести и важности.

(По Ю. Нагибину)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

8. Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово **нетленная** в словосочетании **нетленная красота** из предложения 17. Запишите ответ.

10. В предложениях 17–19 найдите слово с лексическим значением «человек родом из определённой местности, родившийся в определённой местности». Выпишите это слово.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) знают все
- 2) оценить по-настоящему
- 3) от детских впечатлений
- 4) ликами зданий

12. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

13. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

14. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

15. Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Среди предложений 15–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \overset{1}{\ominus}, \overset{2}{\ominus}, \overset{3}{\ominus}]$

Выпишите номер этого предложения.