

Текст 2

(1) С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

(2) Ребенок еще не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. (3) Но ведь сказки и прибаутки — это язык.

(4) Подросток идет в школу. (5) Юноша шагает в институт или в университет. (6) Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его там, за широкими дверями. (7) Сквозь живые беседы учителей, сквозь страницы сотен книг впервые видится ему отраженная в слове необъятно-сложная Вселенная. (8) Через слово он впервые узнает о том, чего еще не видели (а возможно, и никогда не увидят!) его глаза. (9) В звучном слове разворачиваются перед ним льяносы Ориноко, сверкают айсберги Арктики, шумят водопады Африки и Америки. (10) Раскрывается огромный мир звездных пространств; зримы становятся микроскопические космосы молекул и атомов.

(11) Я пишу книгу, которую вы, может быть, когда-нибудь прочтете. (12) Надо ли говорить, что при этом я снова пользуюсь языком, словами? (13) Но ведь прежде чем сесть за рабочий стол и вывести первую строчку первой страницы, каждый автор долго обдумывает ее содержание.

(14) Все, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. (15) Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. (16) Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперед науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь.

(17) Если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, — говорил когда-то великий помор Ломоносов, — то бы не токмо лишены мы были согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется, но и едва бы не хуже ли были мы диких зверей, рассыпанных по лесам и по пустыням!»

(по Л. Успенскому, 222 слова)

Определите тип односоставного предложения под номером 16. Запишите ответ.