

(1) Почему разные люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации, ведут себя совершенно по-разному? (2) Почему один теряет свой человеческий облик, превращается в беспомощное существо, а другой не только не отступает в сторону, а напротив, как бы обнаруживает в себе какие-то неведомые прежде силы?

(3) Эти вопросы очень важны, потому что заставляют нас задуматься о сущности человеческой природы. (4) Кто-то считает, что всё дело в особенностях нашего организма. (5) Кто-то, объясняя причины нашего разного поведения в экстремальной ситуации, начнёт длинно рассуждать о силе и слабости нервных процессов.

(6) Когда я слушаю подобные измышления, мне становится смешно. (7) Если бы на самом деле поведение человека зависело от каких-то чётких и понятных нам факторов, тогда бы и проблемы никакой не было.

(8) Но долгий опыт меня убедил в ином. (9) На поведение человека главное влияние оказывает совесть. (10) Один почему-то не может бросить своего товарища раненым, а другой, как будто бы такой же сильный и уверенный в себе, меткий стрелок, прекрасный спортсмен, услышав свист пули, пятится в сторону. (11) Страшно всем. (12) Но одному страшно погибнуть, а другому страшно остаться живым, бросив товарища. (13) Одному страшна гибель, потому что без себя он не мыслит мира! (14) Он прекрасно понимает, что долг требует другого, прекрасно знает, что надо помочь другу, но реальность заглушает этот голос совести, голос долга, голос чести. (15) Голос души! (16) Его не слышно.

(17) А другой безотчётно бросается в огонь, своим телом закрывает друга, товарища, командира. (18) Он не рассуждает о смысле своего поступка, не просчитывает его цену, не размышляет о его необходимости. (19) Я потом видел глаза такого солдата: это были глаза человека, которому нечего стыдиться, это были глаза человека, который исполнил свой долг.

*(По А. Козаченко)*

Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.